

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации города Железногорска

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Рассмотрена на заседании МО
Протокол от 24 августа 2023 г.
№ 1

Принята на заседании
педагогического
совета школы
Протокол от 30 августа 2023 г.
№ 1

«Утверждена»

Директор школы

Е. В. Зайцев

Приказ от 31 августа 2023 г.

№ 1
**СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 3**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 - 4 классов

Железногорск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 – 4 классах – 340 (5 часов в неделю, по 170 часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (повторение).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (повторение).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (повторение).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические

признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Фонетика и графика	13	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Среда для педагогов (https://pedsovet.org)
2.	Синтаксис	18			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Состав слова	4	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Морфология	36	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Социальная сеть работников образования (nsportal.ru); Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Правописание	53	7		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

6.	Развитие речи	30			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Социальная сеть работников образования (nsportal.ru);
7.	Повторение	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Среда для педагогов (https://pedsovet.org);
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика и графика	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Состав слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Морфология	40	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Синтаксис	20	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Орфография и пунктуация	72	8		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Развитие речи	28			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторяем фонетику.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Фонетический анализ слова.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Вспоминаем правила переноса слов.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Повторяем текст, его признаки и типы.	1			
6	Фонетический анализ слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Правила обозначения гласных после шипящих.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Повторяем состав слова.	1			
9	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1			Среда для педагогов (https://pedsovet.org/);

10	Повторяем признаки и типы текстов.	1			
11	Разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Входной диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».	1	1		
14	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторяем словообразование.	1			
15	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Текст и его заглавие.	1			
18	Разбор слова по составу и словообразование.	1			
19	Повторяем правописание суффиксов.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Повторяем правописание приставок.	1			
21	Заголовок и начало текста.	1			
22	Текущая контрольная работа по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	1		
23	Анализ контрольной работы. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1			

24	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Последовательность абзацев в тексте.	1			
26	Деление текста на абзацы.	1			
27	Главные члены предложения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Списывание текста по теме «Повторение изученных орфограмм».	1			
29	Анализ списывания. Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. Словарный диктант.	1			
30	Главные члены предложения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Учимся писать приставки.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Подлежащее.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Итоговый диктант за 1 четверть.	1	1		
35	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
36	Сказуемое.	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/
37	Учимся писать письма.	1			
38	Подлежащее и сказуемое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Учимся писать письма.	1			
40	Второстепенные члены предложения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1			
42	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Учимся писать приставку с-.	1			
44	Учимся писать письма.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Определение.	1			Среда для педагогов (https://pedsovet.org);
46	Определение.	1			
47	Учимся писать слова с двумя корнями.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Запоминаем соединительные гласные о, е.	1			
49	Учимся писать письма. Словарный диктант.	1			
50	Дополнение.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

51	Дополнение.	1			
52	Учимся писать буквы 0-ё после шипящих в корне слова.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Текущая контрольная работа или тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	1		
54	Анализ контрольной работы. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1			
55	Учимся писать письма.	1			
56	Однородные члены предложения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1			
58	Однородные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
60	Однородные члены предложения.	1			
61	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			
62	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1			

64	Учимся писать письма.	1			
65	Повторяем фонетику и состав слова.	1			
66	Итоговая контрольная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1	1		
67	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			
68	Самостоятельные и служебные части речи.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69	Повторение. Словарный диктант.	1			
70	Части речи.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Итоговый диктант за 1 полугодие.	1	1		
72	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Повторение.	1			
73	Самостоятельные и служебные части речи.	1			Среда для педагогов (https://pedsovet.org/);
74	Учимся писать изложение.	1			
75	Имя существительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Учимся писать изложение.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Повторение. Род имён существительных.	1			
78	Род имен существительных.	1			

79	Учимся писать изложение.	1			
80	Род имен существительных.	1			Среда для педагогов (https://pedsovet.org);
81	Число имен существительных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1			
83	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1			
84	Число имен существительных.	1			Среда для педагогов (https://pedsovet.org);
85	Изменение имен существительных по числам.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Изменение имен существительных по числам.	1			
87	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1	1		
88	Анализ контрольной работы. Учимся писать изложение.	1			
89	Изменение имён существительных по падежам.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	Падеж имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Падеж имён существительных.	1			
92	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1			

93	Учимся писать письма.	1			
94	Падеж имён существительных.	1			
95	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1			Среда для педагогов (https://pedsovet.org);
96	Падеж имён существительных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Учимся писать суффиксы -ец и -иц и сочетания -ичк и -ечк.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
98	Работаем с текстом.	1			
99	Склонение имён существительных. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Учимся писать сочетания -инк и -енк.	1			
101	Склонение имён существительных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Работаем с текстом.	1			
103	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных».	1	1		
104	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Склонение имён существительных.	1			
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			
107	Имена существительные одушевлённые и	1			

	неодушевлённые.				
108	Учимся писать изложение.	1			
109	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
110	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			
111	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
113	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Учимся писать изложение.	1			
115	Способы образования имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Способы образования имён существительных. Списывание.	1			
117	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			
118	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Повторяем фонетику и состав слова. Словарный диктант.	1			
120	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1			

121	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1			
122	Итоговый диктант за 3 четверть.	1	1		
123	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя прилагательное.	1			
124	Учимся писать изложение.	1			
125	Повторение.	1			
126	Имя прилагательное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1			
128	Имя прилагательное.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.	1			
130	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.	1			
131	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных. Словарный диктант.	1			
132	Качественные имена прилагательные.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Качественные имена прилагательные.	1			
134	Изложение с элементами сочинения.	1			

135	Правописание окончаний имён прилагательных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
136	Учимся писать изложение.	1			
137	Правописание окончаний имён прилагательных.	1			
138	Краткая форма качественных прилагательных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Правописание окончаний имён прилагательных.	1			
140	Учимся писать сочинение	1			
141	Относительные имена прилагательные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Правописание относительных прилагательных.	1			
143	Как образуются относительные имена прилагательные.	1			
144	Правописание относительных прилагательных.	1			Среда для педагогов (https://pedsovet.org/);
145	Учимся писать сочинение.	1			
146	Правописание относительных прилагательных.	1			
147	Притяжательные прилагательные.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
148	Правописание притяжательных прилагательных.	1			
149	Диктант «Имя прилагательное и его	1			

	грамматические признаки».				
150	Работа над ошибками. Повторение.	1			
151	Повторяем фонетику и состав слова. Словарный диктант.	1			
152	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1			
153	Местоимение.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
154	Работаем с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Личные местоимения.	1			
157	Правописание местоимений с предлогами.	1			
158	Как изменяется местоимение.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
159	Правописание местоимений.	1			
160	Как изменяется местоимение.	1			
161	Итоговый диктант за год.	1	1		
162	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
163	Списывание по теме «Правописание местоимений».	1			
164	Работа над ошибками.	1			
165	Резервные уроки. Повторение пройденного: фонетика и состав слова.	1			

166	Резервные уроки. Повторение правописания имён существительных.	1			Среда для педагогов (https://pedsovet.org);
167	Резервные уроки. Повторение правописания имён прилагательных.	1			
168	Резервные уроки. Повторение правописания местоимений.	1			
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Пишем письма.	1			
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1			
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1			
5	Вспоминаем изученные орфограммы..	1			
6	Повторяем признаки имени существительного.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.	1			
8	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения. (словарный диктант)	1			
9	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.	1			

10	Пишем письма.	1			
11	Морфологический разбор имени существительного.	1			
12	Морфологический разбор имени существительного	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			
14	Текст-рассуждение.	1			
15	Повторяем признаки имени прилагательного.	1			
16	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. (словарный диктант)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Контрольный диктант №1 (входной) «Повторение изученных орфограмм»	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Работа над ошибками.	1			
19	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
20	Списывание №1. «Повторение изученных орфограмм».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Типы текста.	1			
22	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/
23	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Повторяем местоимение.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Тест «Фонетика ,словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1			
26	Орфограммы приставок.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Изложение.	1			
29	Разбор по членам предложения.	1			
30	Синтаксический разбор предложений.	1			
31	Синтаксический разбор предложений.	1			
32	Контрольная работа№1. «Синтаксические признаки предложения»	1	1		
33	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			

34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Синтаксический разбор предложения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Итоговый контрольный диктант.за 1 четверть(№2)	1	1		
37	Работа над ошибками.	1			
38	Текст.	1			
39	Глагол как часть речи.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Глагол как часть речи.	1			
41	Правописание приставок в глаголах.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Правописание не с глаголами.	1			
43	Изложение. Текст.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Вид глагола.	1			
45	Начальная форма глагола.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Личные формы глагола.	1			Российская

					электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Лицо и число глаголов.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Контрольная работа №2. «Глагол как часть речи»	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах (словарный диктант)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Текст.	1			
52	Правописание –ться и –тся в глаголах.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Правописание –ться и –тся в глаголах.	1			
54	Текст.	1			
55	Спряжение глаголов.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Спряжение глаголов.	1			

57	Спряжение глаголов.	1			
58	Контрольный диктант №3. «Правописание ться и тся в глаголах».	1	1		
59	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1			
60	Текст.	1			
61	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			
64	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			
65	Списывание №2 «Правописание ться и тся в глаголах»	1			
66	Текст.	1			
67	Изложение.	1			
68	Правописание глаголов.	1			
69	Правописание глаголов.	1			
70	Итоговый контрольный диктант (№4) по тексту	1	1		

	администрации за 1 полугодие.				
71	Работа над ошибками.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Правописание глаголов.	1			
73	Правописание глаголов.	1			
74	Настоящее время глагола.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Правописание суффиксов глаголов	1			
76	Прошедшее время глагола.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Прошедшее время глагола.	1			
78	Изложение.	1			
79	Правописание суффиксов глаголов.	1			
80	Будущее время глагола.	1			
81	Правописание суффиксов глаголов.	1			
82	Изменение глаголов по временам.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
83	Контрольная работа №3 «Время глагола»	1	1		

84	Изложение с элементами сочинения.	1			
85	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Условное наклонение глагола.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	Правописание глаголов.	1			
89	Текст.	1			
90	Наклонение глагола. Повелительное наклонение. (словарный диктант)	1			
91	Повелительное наклонение глагола.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Словообразование глаголов.	1			
93	Текст.	1			
94	Глагол в предложении.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95	Глагол в предложении.	1			
96	Правописание глаголов. (словарный диктант)	1			

97	Правописание глаголов.	1			
98	Контрольный диктант №5. «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	1	1		
99	Работаем с текстом.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
100	Морфологический разбор глагола. Работа над ошибками.	1			
101	Повторение (Проверь себя)	1			
102	Текст.	1			
103	Наречие как часть речи.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Связь наречия с другими частями речи.	1			
105	Связь наречия с другими частями речи.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
106	Как образуются наречия.	1			
107	Правописание гласных на конце наречий.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
108	Правописание гласных на конце наречий.	1			
109	Текст.	1			

110	Списывание «Гласные на конце наречий.»	1			
111	Морфологический разбор наречий.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1			
113	Изложение.	1			
114	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
115	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			
116	Контрольная работа №3 «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное	1	1		
117	Работа над ошибками.	1			
118	Работаем с текстом.	1			
119	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть. (№6)	1	1		
120	Работа над ошибками. Имя числительное.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
121	Имя числительное.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Работаем с текстом.	1			

123	Изменение имен числительных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Слитное и раздельное написание числительных.	1			
125	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1			
126	Правописание числительных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Текст.	1			
128	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1			
129	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
130	Словосочетание.	1			
131	Слово. Словосочетание. Предложение.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Текст.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Правописание слов в словосочетаниях.	1			
134	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/
135	Правописание слов в словосочетаниях.	1			
136	Связь слов в словосочетании. Управление.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Правописание слов в словосочетаниях.(словарный диктант)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
138	Текст.	1			
139	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
140	Правописание слов в словосочетаниях	1			
141	Контрольный диктант №7 «Правописание изученных орфограмм»	1	1		
142	Работа над ошибками.	1			
143	Словосочетание в предложении.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
144	Текст	1			
145	Контрольная работа №4. «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании»	1	1		
146	Работа над ошибками	1			

147	Сложное предложение.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
148	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1			
149	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1			
150	Знаки препинания в сложном предложении.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
151	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			
152	Текст.	1			
153	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
154	Сложносочинённое и сложноподчинённого предложения	1			
155	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			
156	. Сложное предложение.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
157	Учимся ставить запятые между частями сложного	1			

	предложения.				
158	Текст.	1			
159	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			
160	Итоговый контрольный диктант по тексту администрации за 2 полугодие.	1	1		
161	Работа над ошибками.	1			
162	Текст.	1			
163	Итоговое изложение.	1			
164	Повторение. Правописание гласных и согласные в корне слова (словарный диктант)	1			
165	Повторение. Части речи.	1			
166	Повторение. Члены предложения	1			
167	Резервный урок	1			
168	Резервный урок	1			
169	Резервный урок	1			
170	Резервный урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях) 3, 4 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно» 3, 4 класс
Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.М.: Вентана-Граф, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Сборник «Оценка знаний» Контрольные работы, тексты, изложения. Авторы В.Ю. Романова, Л.В.Петленко, под редакцией С.В.Иванова— М.:Вентана-Граф, 2012.
- Комментарии к урокам; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Яндекс.учебник <https://education.yandex.ru/>

ЛЕСТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Мобильное электронное образование <https://mob-edu.ru/>

Онлайн школа (<https://foxford.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Единый урок (единыйурок.рф);

Мультиурок (<https://multiurok.ru/>);

Инфоурок (<https://infourok.ru/>);

Глобальная школьная лаборатория, онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах (<https://globallab.org/ru/>);

Среда для педагогов (<https://pedsovet.org/>);

Школьный портал (<https://proshkolu.ru/>);

Социальная сеть работников образования (nsportal.ru);

Сайт федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку.

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Железногорска реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
— обращение внимания на ярких деятелей культуры, ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных мини-

исследований, включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.