

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования Администрации города Железногорска**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»**

Рассмотрена на заседании МО  
Протокол от 24 августа 2023 г.  
№ 1

Принята на заседании  
педагогического  
совета школы  
Протокол от 30 августа 2023 г.  
№ 1

«Утверждена»

Директор школы

Е.В. Зайцев

Приказ от 31 августа 2023 г.

№ 132  
СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 3 - 4 классов**

**г. Железногорск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 136 часов (два часа в неделю в каждом классе: 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3 КЛАСС

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к



культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды,

воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать

правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);



- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Контро льные работы	Самос тояте льные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Земля - наш общий дом	7	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, мультимедийный тренажёр
2	Как человек изучает Землю	2		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Царства природы	28	1	1	Библиотека ЦОК
4	Наша Родина: от Руси до России	9	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
5	Как люди жили в старину	11	1	1	Российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок
6	Как трудились в старину	11	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	ИТОГО	68	5	3	

## 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек – живое существо (организм)	13	1		Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
2	Твоё здоровье	10			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
3	Человек – часть природы	3			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
4	Человек среди людей	6	1		Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
5	Родная страна: от края до края	11	1		Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
6	Человек творец культурных ценностей	13	1		Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
7	Человек – защитник своего Отечества	7	1		Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )

8	Гражданин и государство	4			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b><i>Раздел 1. Земля - наш общий дом</i></b>				
1	Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории	1			Российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок
2	Солнечная система. Природные тела и явления.	1			
3	Солнце – огненный шар. Наша планета - Земля.	1			
4	Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света.	1			
5	Значение воды для жизни на Земле.	1			
6	Воздушная оболочка Земли.	1			
7	Какой будет погода?	1			
8	Человек познаёт мир.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Как изображают Землю.	1			
10	Географическая карта. Практическая работа.	1			
11	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу. Практическая работа	1		1	
12	Контрольная работа по теме «Земля - наш общий дом».	1	1		
13	Бактерии.	1			
14	Грибы.	1			
15	Растения. Если бы на Земле не было растений.	1			Российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, мультимедийный тренажёр
16	Разнообразие мира растений на Земле: водоросли, мхи, папоротники.	1			
17	Разнообразие мира растений на Земле: хвойные, цветковые.	1			



№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
18	Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение.	1			
19	Побег. Стебель, лист. Практическая работа	1		1	
20	Цветок - самый красивый орган растения.	1			
21	Размножение растений.	1			
22	Как долго живут растения.	1			
23	Культурные и дикорастущие растения. Хлеб - великое чудо земли.	1			
24	Возникновение земледелия. Красная книга России.	1			
25	Контрольная работа «Растительный мир Земли»	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
26	Если бы на Земле не было животных. Разнообразие мира животных (фауны).	1			
27	Если бы на Земле не было животных. Разнообразие мира животных (фауны).	1			
28	Животные - живые существа. Как животные ориентируются, питаются.	1			
29	Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1			
30	Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых. Пауки.	1			Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.
31	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии).	1			
33	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся (рептилии). Птицы.	1			Презентации, видеоуроки, российские

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.
34	Позвоночные животные. Млекопитающие (звери).	1			
35	Позвоночные животные. Обобщение.	1			Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.
36	Природные сообщества.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Человек и животные. Тест.	1		1	
38	Заповедники.	1			
39	Древнерусское государство.	1			
40	Первые русские князья.	1			
41	Первые русские князья.	1			
42	Московская Русь.	1			
43	Российская империя. Пётр I Великий — император России.	1			
44	Российская империя. Екатерина II Великая.	1			
45	Последний российский император Николай II.	1			
46	Советская Россия. СССР	1			
47	Контрольная работа «Наша Родина от Руси до России». Из истории имён.	1	1		

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
48	Какими людьми были наши предки?	1			
49	Какие предметы окружали русских людей?	1			
50	О первых каменных постройках.	1			
51	Как одевались, во что обувались. По одежке встречают...	1			
52	Старинная трапеза. Щи да каша...	1			
53	Боги древних	1			
54	Принятие христианства на Руси.	1			
55	Контрольная работа «Каким был человек в разные исторические эпохи».	1	1		
56	Что создавалось трудом крестьянина? Как трудились крестьянские дети.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, мультимедийный тренажёр
57	Тяжелый труд крепостных.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
58	Что такое ремесло Что создавалось трудом ремесленника.	1			
59	Маленькие ремесленники. О гончарном круге, керамике и фарфоре.	1			
60	О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.	1			
61	Что создавалось трудом рабочего? О первых	1			

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	железных дорогах.				
62	Открытия, которые совершил человек в 19 – 20 веках.	1			
63	Время космических полётов.	1			
64	Контрольная работа «Повторение изученного в 3 классе».	1	1		
65	Повторение.	1			
66	Экскурсия в краеведческий музей.	1			Российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок,
67	Экскурсия в музей природы.	1			
68	Экскурсия в музей Михайловского ГОКа.	1			
	Итого	68	5	3	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как устроен организм человека. Организм человека. Нервная система.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
2	Двигательная система.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )

3	Пищеварительная система.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
4	Дыхательная система.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
5	Кровеносная система.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
6	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
7	<b>Контрольная работа</b> по теме «Как устроен организм человека»	1	1		Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
8	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
9	Слух. Обоняние.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
10	Вкус. Осязание.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
11	Мир чувств.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
12	Обрати внимание на внимание.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )

13	Помни о памяти.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
14	Правила здоровой жизни. Здоровье человека.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
15	Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
16	О правильном питании.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
17	Правила закаливания. Можно ли снять усталость?	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
18	Поговорим о вредных привычках.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
19	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
20	Острые предметы – это опасно! Работаем на компьютере.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
21	Какие опасности подстерегают нас на дороге.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
22	Если случилась беда...	1			Инфоурок

	Помощь при травме. Бывают ли животные опасными?				( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
23	Ядовитые грибы. Ядовитые растения. Если гроза застала тебя на прогулке.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
24	Чем человек отличается от животных.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
25	От рождения до старости.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
26	От рождения до старости.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
27	Поговорим о доброте.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
28	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
29	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
30	Умеешь ли ты общаться? Учимся вести беседу.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
31	<b>Контрольная работа по теме «Человек – живое</b>	1	1		Инфоурок

	существо»				( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
32	Умеешь ли ты общаться? Избегай общения с незнакомыми людьми.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
33	Природные зоны России. Арктика. Тундра.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
34	Тайга.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
35	Смешанные леса. Степь.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
36	Пустыня. Влажные субтропики.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
37	Почвы России.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
38	Рельеф России.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
39	Как возводили города.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
40	Название улиц.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )



41	Россия и её соседи. Япония – страна восходящего солнца.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
42	Китай – страна природных контрастов. Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
43	<b>Контрольная работа</b> по теме «Родная страна: от края до края»	1	1		Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
44	Из истории письменности.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
45	Образование – часть культуры общества.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
46	Чему и как учились при Петре I. Михаил Васильевич Ломоносов.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
47	Русское искусство до XVIII века.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
48	Русское искусство до XVIII века.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
49	Искусство России XVIII века.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
50	Искусство России XVIII века.	1			Инфоурок

					( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
51	Золотой век русской культуры. Поэты и писатели XIX века.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
52	Композиторы XIX века.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
53	Художники XIX века.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
54	Художники XIX века.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
55	Искусство России XX века.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
56	<b>Контрольная работа</b> по теме «Культурные ценности России»	1	1		Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
57	Героические страницы нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
58	Героические страницы нашей Родины. Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
59	Героические страницы нашей Родины.	1			Инфоурок

	Куликовская битва.				( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
60	Героические страницы нашей Родины. Отечественная война 1812 года.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
61	Героические страницы нашей Родины. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
62	Сталинградская битва. «Всё для – фронта, всё – для победы!».	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
63	<b>Контрольная работа</b> по теме «Героические страницы нашей Родины».	1	1		Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
64	Мы живем в Российском государстве. Русский язык – государственный язык России.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
65	Права и обязанности граждан России.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
66	Символы государства. Повторение изученного.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
67	Повторение изученного.	1			Инфоурок ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )
68	Резервный урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях) - 3, 4 классы /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Просвещение <https://digital.prosv.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Портал «Цифровое образование» <http://digital-edu.ru/>

Яндекс.учебник <https://education.yandex.ru/>

ЛЕСТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Мобильное электронное образование <https://mob-edu.ru/>

Онлайн школа (<https://foxford.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Единый урок (единыйурок.рф);

Мультиурок (<https://multiurok.ru/>);

Инфоурок (<https://infourok.ru/>);

Сервисы для создания интерактивных заданий (<https://learningapps.org/>, <https://www.menti.com/>), Google сервисы;

Глобальная школьная лаборатория, онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах (<https://globallab.org/ru/>);

Среда для педагогов (<https://pedsovet.org/>);

Школьный портал (<https://proshkolu.ru/>);

Социальная сеть работников образования ([nsportal.ru](http://nsportal.ru/));

Сайт федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по окружающему миру**

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Железногорска реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков окружающего мира. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных мини-

исследований, включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.