

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации города Железногорска

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Рассмотрена на заседании МО
Протокол от 30 августа 2024 г.
№ 1

2024г.

Принята на заседании
педагогического
совета школы
Протокол от 30 августа 2024 г.

№ 1

«Утверждена»
Директор школы

Е. В. Зайцев

Приказ от 31 августа

№ 1-130



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я - Курянин»
5-9 классов и 10-11 классов**

г. Железногорск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, Федеральной образовательной программы основного общего образования², с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»³ и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года⁴.

Актуальность программы «Я – курянин»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян и географической картине окружающего мира. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов «История», «География», и призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории, природных особенностей и современного развития родного края и малой родины.

В ФОП ООО с целью расширения знаний обучающихся о географии и истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к географии, истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» может быть использовано направление внеурочной деятельности, связанное с «реализацией комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятий, в том

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

² Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.

³ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

⁴ Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па.

числе в творческих объединениях по интересам, культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (п. 29.3.4.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение целей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе использования богатого природного культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому природному и культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания уникальности объектов природного наследия региона, как части национального природного наследия, осознания своей причастности к сохранению бесценного, невосполнимого наследия природы.
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов, археологического и

культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;

- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;

- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

- развивать умения критически оценивать краеведческую информацию географического и исторического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;

- формировать культуру поведения в информационной среде.

Принципы построения программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин»:

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и необходимость создания благоприятных условий для его развития, предполагающий использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой, использование справочной литературы;

- системности и последовательности занятий;

- преемственности, отраженный в концентрическом изложении материала;

- интеграции, межпредметности, определяющий взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом;

- вариативности, позволяющий учителю вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем с учетом особенностей конкретного района, сложившихся традиций;
- наглядности, предполагающей использование разнообразного иллюстративного материала;
- активности, практической направленности, включающий использование проблемного материала, связь с практической, проектной деятельностью;
- демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика, уважительное отношение к детской инициативе и творчеству.

Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – обучающиеся 5-6-х классов. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю, всего 34 занятия.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о природных, народно-хозяйственных и социально значимых объектах родного края, о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории и культуры. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещенных на региональной платформе «Я – курянин».

В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации занятий курса внеурочной деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, печатными периодическими изданиями, интернет-ресурсами, а также художественной

литературой.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания и представляют результаты в форме творческого отчета.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного занятия;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает внеурочную деятельность;

выбор форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-размышления, занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. При подготовке к занятиям предлагается заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома и т.п. Данный прием способствует формированию у детей семейных ценностей, уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

К участию в реализации курса внеурочной деятельности могут

привлекаться различные субъекты социализации – партнеры школы: организации и учреждения дополнительного образования, культуры, в том числе Курский областной краеведческий музей и его муниципальные филиалы, музеи города Курска и Курской области, детские библиотеки, театры и т.д. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе может принимать участие не только учитель истории или географии, но и педагогические работники данной организации (другие учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и другие).

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса краеведения.

Система оценки результативности реализации программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» предполагает использование следующих форм контроля:

текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам природных особенностей, исторического развития, культурного наследия города Курска и Курской области);

- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, кроссвордов, викторин по различным темам, устных и письменных сообщений, творческих, проектных работ и т.д.).

Оценка достижений обучающихся в форме портфолио включает дневники наблюдений, презентации, исследования, проекты, интервью, творческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях разных уровней и т.д.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявление обучающимися уважения к природному, историческому и социально-культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН»

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия курского края; уважение к символам России, своего края; м

- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; бережно относиться к природе и окружающей среде;

- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении

практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний и знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

- *базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические и географические факты; выявлять характерные признаки исторических и географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов, явлений и исторических событий; сравнивать объекты, явления, процессы, события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *базовые исследовательские действия*: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

- *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической и исторической информации,

извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов**:

– комплексное видение географической картины мира (природы, населения, хозяйства) в границах региона;

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории, базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– целостные представления об особенностях природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять понятийный аппарат географического знания и приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;
- умение объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы региона и его отдельных частей;
- умение работать с основными видами современных источников информации, в том числе картографическими и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов по географии и истории родного края; географии и истории России; личностей, с именем которых связано развитие родного края и страны в целом, подкрепленных фактами, датами, понятиями;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- владение приемами оценки природные условия и ресурсов своей малой родины, как части России;
- способность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- способность применять географические и исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями современности;
- осознание необходимости сохранения исторических, культурных, природных памятников своей страны и своего региона.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Занимательное краеведение

№	Тема	К-во часов	Интерактивные формы работы	Ссылки на атлас курского школьника
Введение				
1.	Вводное занятие.	1	<i>Беседа.</i>	
1.	Курские краеведы	1	<i>Занятие-открытие. Творческая мастерская.</i>	
Модуль 1. Географические особенности Курской области.				
2.	География Курской области	1	<i>Практическое занятие.</i>	
3.	Топонимика Курской области. Тёзки Курска на карте России	1	<i>Занятие-презентация.</i>	
4.	Рельеф и почвы в Курской области.	1	<i>Практическая работа.</i>	
5.	Водоемы Курской области	1	<i>Занятие-открытие.</i>	
6.	Полезные ископаемые Курской области	1	<i>Занятие-игра.</i>	
7.	Природа Курской области. Заповедники и природные парки Курской области	1	<i>Виртуальная экскурсия</i>	
8.	Экологические проблемы курского края	1	<i>Занятие-диспут</i>	
Модуль 2. Занятия и быт курян				
9.	Кулинарное путешествие, или Что если наши предки	1	<i>Занятие-панорама. Практическая работа.</i>	
10.	Кулинарное путешествие, или Что если наши предки	1	<i>Занятие-панорама. Практическая работа.</i>	
11.	Гастрономическая карта соловьиного края.	1	<i>Занятие-исследовательский проект. Самостоятельные исследования.</i>	
12.	Экономика Курской области	1	<i>Занятие-открытие.</i>	
13.	Как лечились наши предки	1	<i>Занятие-презентация. Практическая работа.</i>	
14.	Развитие медицины в Курской области. Учреждения здравоохранения	1	<i>Обзорное занятие. Практическая лаборатория</i>	
15.	Волонтерство и милосердие в курском крае	1	<i>Занятие – встреча с интересными людьми. Флешмоб.</i>	

16.	Как учились наши предки.	1	<i>Занятие-репортаж.</i>	
17.	Как учились наши предки.	1	<i>Занятие-репортаж.</i>	
18.	Обычаи и обряды курян. «Детские» традиции	1	<i>Живая газета.</i>	
19.	Праздники, традиции и обряды Курской губернии	1	<i>Дидактический театр.</i>	
20.	Праздники, традиции и обряды Курской губернии	1	<i>Дидактический театр.</i>	
21.	Курские промыслы и ремесла	1	<i>Занятие – встреча с интересными людьми. Мастер-класс.</i>	
22.	От умельца – к ученому. Открытия курян в науке	1	<i>Занятие-конференция.</i>	
23.	Мы едем, едем, едем... (из истории курского транспорта)	1	<i>Виртуальная экскурсия. Занятие-открытие.</i>	
24.	Спортивное прошлое и настоящее курян	1	<i>Беседа. Занятие-панорама.</i>	
25.	Курск космический – миф или реальность?	1	<i>Занятие-репортаж.</i>	
26.	В единстве наша сила. День народного единства	1	<i>Занятие-диспут</i>	
27.	Наша родина – Россия.	1	<i>Занятие-диспут. Семейное сочинение- рассуждение.</i>	
Модуль 3. Куряне – опытные воины!				
28.	Ратные подвиги курян. Куряне в отечественной войне 1812 года.	1	<i>Обзорное занятие</i>	
29.	Судьбы курян: Крымская война, Кавказская война, Русско- японская война.	1	<i>Обзорное занятие.</i>	
30.	Куряне – герои Советского Союза (Великая Отечественная война)	1	<i>Занятие-портрет</i>	
31.	Помни своих героев. Мемориальные комплексы малой родины.	1	<i>Занятие- исследовательский проект</i>	
Модуль 4. Подведем итоги				
32.	Гостеприимный курский край	1	<i>Занятие-диалог. Живая газета.</i>	
33.	Десять причин посетить курский край	1	<i>Виртуальная экскурсия, занятие-открытие. Занятие-путешествие.</i>	
	Итого: 34 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Природные условия и ресурсы Курской области				
	Темы	Количество часов	Интерактивные формы работы	Ссылки на атлас курского школьника
1	Где находится Курская область?	1		
2	О чем нам расскажет историческая геология?	1		
3	О кладах земных позаботилась природа	1		
4	Почему такая неровная наша равнина?	1		
5	О нашем климате: и не холодно, и не жарко.	1		
6	Наши воды в зоне особого внимания	1		
7	Его величество – курский чернозем	1		
8	«Край дубрав и золотистых нив»	1		
9	Удивительный мир животных	1		
10	Обобщающее повторение «Природа Курской области»	1		
Письменные и материальные источники об истории древнего Курска				
11	О чем нам рассказывают находки из прошлого	1		
12	Первые стоянки древнейших людей на территории Курского края	1		www.arheo-kursk.ru
13	Приглашение на обед в племя северян	1		www.arheo-kursk.ru
14	«Чур меня». Верования северян	1		www.arheo-kursk.ru
15	Была ли у северян демократия?	1		www.kursk-museum.ru
16	Соседи наших предков: друзья и враги	1		www.arheo-kursk.ru www.kursk-museum.ru
17	Культурный человек древности: какой он?	1		www.arheo-kursk.ru www.kursk-museum.ru
18	Сколько лет городу Курску?	1		www.arheo-kursk.ru www.kursk-museum.ru
19	Первые курские князья	1		www.kursk-museum.ru
20	Кто старше Курск или Рыльск?	1		www.rkm.kursk-museum.ru
21	Как Феодосий Печерский связан с древним Курском?	1		azbyka.ru www.kursk-museum.ru
22	Итоговое занятие «Курский край – древнейший край»	1		
Курские земли в XII - XV веках				
23	«А мои-то куряне – опытные воины»?	1		www.kursk-museum.ru
24	Мертвые города Курской земли	1		www.kursk-museum.ru www.rkm.kursk-museum.ru
25	Участие курской дружины под руководством князя Олега в битве на Калке.	1		www.arheo-kursk.ru

26	Курский край в годы Батыева нашествия.	1		www.arheo-kursk.ru
27	«Курская тьма»	1		
28	«Стал ли Курск литовским городом?»	1		www.kursk-museum.ru www.rkm.kursk-museum.ru
29	Курский край на страже границ Великого княжества Литовского	1		www.kursk-museum.ru
30	Курск – форпост Московского государства	1		www.kursk-museum.ru
31	Курская святыня...	1		www.kursk-museum.ru
32-34	Повторительно-обобщающие занятия	3		
	Итого 34 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема	Количество часов	Интерактивные формы работы	Ссылки на атлас курского школьника
Природные комплексы Курской области				
1	Северо-западный (Свапский) природный комплекс Курской области	1		
2	Юго-западный (Суджанский) природный комплекс Курской области	1		
3	Восточный (Тимско-Олымский) природный комплекс Курской области	1		
4	Юго-восточный (Осколо-Донецкий) природный комплекс Курской области	1		
5	Основные виды ландшафтов Курской области	1		
6	Повторительно-обобщающее занятие	1		
Курский край в XVI веке				
7	Политическое положение Курского края в начале XVI века	1		
8	Рыльск - пограничный город южной укрепленной линии	1		
9	Природа Курского края и занятия курян в XVI веке	1		
10	Категории населения курян.	1		
11	Курск - город-крепость. Большой и малый остроги	1		
12	Ремесла, торговля курских жителей	1		
13	Куряне на охране границ русского государства. Курские гарнизоны	1		
14	Белгородская засечная черта	1		
15	Быт и нравы курян в XVI-нач. XVII века.	1		
16	Повторение по теме: «Курский край в XVI веке»	1		
Курский край в первой половине XVII века				
17	«Курский край в «Смутное время»»	1		
18	«Курский край в «Смутное время»»	1		
19	Борьба курян с внешними врагами в XVII века	1		
20	Положение народных масс и их борьба против крепостного гнета в XVII веке	1		
21	Курское старообрядчество	1		
Курские земли во второй половине XVII века				
21	Образование. Курские школы в XVI –XVII веках»	1		
22	Основание монастырей на Курской земле в XVI- XVII веках	1		
23	Основание монастырей на Курской	1		

	земле в XVI- XVII веках			
24	Святыни Курской земли. Иконописание	1		
25	Святыни Курской земли. Иконописание	1		
26	Культура Курского края. Народные ремесла	1		
27	Культура Курского края. Народные ремесла	1		
28	Традиции и обычаи, быт курян	1		
29	Куряне – великие деятели русской земли	1		
30	Куряне – великие деятели русской земли	1		
31	Происхождение названий населенных пунктов Курского края	1		
32	Резервные часы (обобщение, экскурсии)	1		
33	Резервные часы (обобщение, экскурсии)	1		
34	Резервные часы (обобщение, экскурсии)	1		
	Итого 34 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Раздел/тема	Количество часов	Интерактивные формы работы	Ссылка на атлас курского школьника
Природно-ресурсный потенциал и экология Курской области				
1	Минеральные ресурсы Курской области.	1		
2	Водные ресурсы Курской области.	1		
3	Агроклиматические и земельные ресурсы Курской области	1		
4	Агроклиматические и земельные ресурсы Курской области	1		
5	Биологические ресурсы Курской области.	1		
6	Современные экологические проблемы Курской области.	1		
7	Особо охраняемые природные территории Курской области	1		
8	Повторительно-обобщающее занятие	1		
Курский край во времена Петра I				
9	Экономика края в эпоху Петра I	1		
10	А было ли крепостничество в Курском крае?	1		
11	«Птенцы гнезда Петрова» и Курский край	1		
12	Сподвижники Петра Великого родоначальники курских промыслов	1		
13	Куряне-кораблестроители и градостроители	1		
14	А. С.Шейн – первый русский генералиссимус, сподвижник Петра Великого, курский воевода	1		
15	Каким было местное самоуправление в Курском крае	1		
16	Курские воеводы	1		
Курский край во II половине XVIII века				
17	История Курского купечества	1		
18	Курская Коренная ярмарка	1		
19	Куряне в Уложенной комиссии	1		
20	Наместничество или губерния			
21	Курские наместники. А.А. Беклешов	1		
22	«О гербах городам Курского наместничества»	1		
23	Пешком по Курску и другим уездным городам в XVIII веке	1		
24	Пешком по Курску и другим уездным городам в XVIII веке	1		
Культура и образование в Курской губернии XVIII века				
25	Курские храмы и монастыри	1		
26	Курские храмы и монастыри	1		
27	Курское духовенство в XVIII веке. Преподобный Серафим Саровский	1		
28	Начало исторического краеведения – И. Башилов	1		
29	«Курский Колумб» – Г. Шелихов	1		
30	Жизнь и творчество И.Ф. Богдановича	1		

31	И.И. Голиков «Деяний Петра Великого, мудрого преобразователя России, собранных из достоверных источников и расположенных по годам»	1		
32	Повседневная жизнь курян в XVIII веке	1		
33	Повторительно-обобщающие занятия	1		
34	Повторительно-обобщающие занятия	1		
	Итого 34 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Интерактивные формы работы	Ссылки на атлас курского школьника
1	Географическое положение Курской области	1		
2	Общая характеристика населения Курской области	1		
3	Структура занятости населения Курской области	1		
4	Национальный и религиозный состав населения Курской области	1		
5	Города и другие населенные пункты Курской области	1		
6	Повторительно-обобщающее занятие по географии Курской области	1		
Курская губерния в первой половине XIX в				
7	Курская губерния в начале XIX в.	1		
8	А был ли промышленный переворот в Курской губернии в первой половине XIX в?	1		
9	Новый век – новые экономические отношения?	1		
10	Курский край, торговый	1		
11	Курыне в Отечественной войне 1812 года. Помощь армии	1		
12	Курыне – участники освободительного движения в первой четверти XIX в	1		
13	Антиправительственные кружки 30-х – 40-х гг и участие в них курын	1		
Курский край во второй половине XIX в.				
14	Реформы 1860-х- 1870-х гг. в Курской губернии	1		
15	Курские банки	1		
16	Курская железная дорога	1		
17	Курское ополчение в Крымской войне 1853-1855 гг. Герои-курыне	1		
18	Курыне – участники боевых действий русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	1		
19	Революционное народничество в Курской губернии	1		
20	Как изменилось управление краем в XIX веке	1		
21	Курские губернаторы	1		

22	Местное самоуправление в пореформенное время	1		
23	Пешком по административному центру губернии	1		
24	Повторительно-обобщающее занятие	1		
Культура Курского края в XIX в				
25	Курские ученые	1		
26	Куда пойти учиться? (Система образования в Курской губернии в XIX веке)	1		
27	Развитие курского театра. М.С. Щепкин, Н.Х. Рыбаков	1		
28	Н.А. Полевой и журнал «Московский телеграф»	1		
29	Творчество курских музыкантов в XIX в. А.М. Абаза и музыкальные классы	1		
30	Живопись А. Трутовского и В.Г. Шварца.	1		
Курский край в начале XX в.				
31	Курское предпринимательство начала XX века	1		
32	Курские революционеры	1		
33	Первая русская революция и Курская губерния	1		
34	Столыпинская аграрная реформа в Курском крае	1		
	Итого 34 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Количество часов	Интерактивные формы работы	Ссылки на атлас курского школьника
Хозяйство Курской области				
1.	Общая характеристика хозяйства Курской области.	1		
2	Промышленность Курской области.	1		
3	Промышленность Курской области.	1		
4	Агропромышленный комплекс Курской области.	1		
5	Агропромышленный комплекс Курской области.	1		
6	Инфраструктурный комплекс Курской области.	1		
7	Экономические связи Курской области	1		
8	Обобщающее занятие	1		
Тема I. Курская губерния в годы Первой Мировой войны				
9	Курская губерния в годы Первой мировой войны	1		
10	Курыне фронту	1		
Тема II. Установление Советской власти на территории Курского края (2 часа)				
11	Курский край накануне революции (социальный, конфессиональный состав, политические партии)	1		
12	Провозглашение Советской власти на территории Курского края	1		
Тема III. Курский край в годы Гражданской войны				
13	Курский край в годы Гражданской войны	1		
14	Политика «Военного коммунизма» на территории Курского края и ее последствия	1		
15	Борьба курян с белым движением	1		
Тема IV. Социально-экономические и административные преобразования на Курской земле в 20 – 30-е годы				
16	Исследование Курской магнитной аномалии.	1		
17	Изменения в административно-территориальном делении. Центрально-Черноземная область. Раздел ЦЧО на Воронежскую и Курскую области.	1		
18	Специфика индустриализации края. Пятилетний план развития ЦЧО	1		
19	Особенности коллективизации в крае	1		
Тема V. Культура Курского края в начале XX века и в 20 – 30-е годы				
20	Развитие науки и образования в 20 – 30-е годы	1		
21	Курские писатели	1		
22	Курские писатели	1		
23	Архитектура (стиль модерн)	1		
24	Курские художники	1		

25-26	Музыкальная жизнь Курского края	2		
27	Повседневная жизнь курян в 20-30-е годы	1		
28	Курский край в русской классической литературе XIX - XX века	1		
Тема I. Курская область в годы Великой Отечественной войны				
29	Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация в Курской области	1	исследование	Иваненкова Н.А.
30	Оккупация Курской области	1	Практическая работа	Иваненкова Н.А.
31	Оккупационный режим	1	исследование	Иваненкова Н.А.
32	Партизанское движение. «Рельсовая война»	1	квест	Иваненкова Н.А.
33	Освобождение Курска. Курская битва.	1	конференция	Иваненкова Н.А.
34	Герои Курской битвы	1	Портретная галерея героев	Иваненкова Н.А.
	Итого 34 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Курская область в 1946 – 1953 гг.			
		часы	Формы работы
Восстановление Курской области после Великой Отечественной войны (3 часа)			
1	Восстановление Курской области после Великой Отечественной войны	1	
2	Строительство АЭС в Курской области	1	
3	И поднимались выше неба новостроек этажи...	1	
4	Архитекторы, сформировавшие облик современного Курска (Теплицкий, Семенихин)	1	
Повседневная жизнь курян во второй половине XX века			
9	Как появились новые улицы в Курске и кто придумывал им названия	1	
10	Типовое жилищное строительство вт.п. XX в.	1	
11	Как и где работали (колхозы, крупные предприятия)	1	
12	Как и где работали (колхозы, крупные предприятия)	1	
13	Образование (школы, ПТУ, техникумы, ВУЗы)	1	
14	Образование (школы, ПТУ, техникумы, ВУЗы)	1	
15	Как отдыхали (спорт, стадионы, соревнования)	1	
16	Как отдыхали (спорт, стадионы, соревнования)	1	
17	Как отдыхали (театр, филармония, городские парки, городские и сельские клубы)	1	
18	Как отдыхали (театр, филармония, городские парки, городские и сельские клубы)	1	
19	Как отдыхали (кино, цирк)	1	
20	Как отдыхали (кино, цирк)	1	
21	Жизнь церкви	1	
22	Жизнь церкви	1	
Курская область в 1991 – 2022: сохранение и возрождение традиций (12 часов)			
23	Общая характеристика населения Курской области (национальный и религиозный состав)	1	
24	Гербы и города Курской области: было-стало	1	
25	Гербы и города Курской области: было-стало	1	
26	Возрождение и восстановление храмов и монастырей	1	
27	Возрождение и восстановление храмов и монастырей	1	
28	Возрождение и восстановление храмов	1	
29	Возрождение крестного хода с иконой «Знамение»	1	
30	Возрождение крестного хода с иконой «Знамение»	1	
31	Собор Курских святых	1	
32	Сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны	1	
33	Георгиевские кавалеры	1	
34	Памятники Курска и Курской области	1	
	Итого 34 часа		

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Кабанова, Р.В. География Курской области: Учеб. пособ. для школ Курской области/ Р.В. Кабанова М.Р. Кудинова, Л.Б. Соколовский. – Курск: Изд-во КГПУ, 1997.
2. Курская область в загадках, вопросах, кроссвордах (пособие для учащихся и учителей) / Авт-сост. Г.В. Козлова, С.И. Корецкая. – Курск: Изд-во КГПУ, 2000.
3. Природа Курского края: учебно-справочное пособие/ Авт-сост. И.В. Рагулина, Т.М. Татаренкова]. – Курск: ООО «Техинвест», 2016.
4. Очерки о природе Курской области: (Кн. для чтения) / Под ред. Р. В. Кабановой, О. П. Лукашовой]. – Курск: Кур. гос. пед. ун-т, 1999.
5. Зорин А. В., Стародубцев Г. Ю., Шпилев А. Г., Щеглова О. А. Очерки истории Курского края: от каменного века до Нового времени. – Курск: Славянка, 2008.
6. Зорин А.В., Шпилев А.Г. Страницы истории Курского края. Том 1. Курск: ПОЛСТАР Курск, 2019.
7. Бугров Ю.А., Пахомова А.Н. Власть и дело: исторические очерки об эволюции власти в Курском крае XI – XXI вв. – Курск-Москва: РГ-Пресс, 2012.
8. История Курского края. Часть 1. сост В.А.Попков. – Курск, 2011.

Для учителя

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.
3. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования / Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.
4. Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па.

5. Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 14.02.2023 № 1-305.

6. Целевая модель организации воспитательной работы в Курской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 № 1-380.