

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом школы  
Протокол № 1  
От «28» августа 2023 г.

Введено в действие приказом  
от «30» августа 2023 г. № 1-132  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е. В. Зайцев

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих  
программах МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»**

## **1. Общие положения**

1.1. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее - школа) осуществляет образовательную деятельность и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.);

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021 г.);

Национальным проектом «Образование», утвержденным протоколом от 03.09.2018 № 10 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;

Государственной программой «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным протоколом от 30.11.2016 № 11 заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Планом мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утвержден распоряжением правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-Р;

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 3 0.09.2020 г.);

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

- Законом Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Постановлением Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» иными локальными нормативными актами, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

1.3. Форма обучения – очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Язык обучения - русский.

1.5. Нормативные сроки обучения определяются дополнительными общеразвивающими программами.

1.6. Образовательная деятельность школы осуществляется на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, регулирующего организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.7. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, которые самостоятельно разрабатываются педагогами дополнительного образования учреждения и утверждаются директором школы, направлена на удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

1.8. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются педагогами дополнительного образования в соответствии с Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» по следующим направлениям:

- технической;
- естественнонаучной;
- художественной;
- социально-гуманитарной.

1.9. Дополнительные общеразвивающие программы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» реализуются самостоятельно.

1.10. При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе

дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816.

1.11. Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, не включая каникулярное время.

1.12. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

1.13. В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, художественной и социально-гуманитарной направленности в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на созданных новых местах дополнительного образования.

1.14. Школа ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

## **1. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы**

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с ФЗ-273, комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты) и комплекс организационно - педагогических условий (условия реализации программы: учебно-методические, дидактические материалы, материально-техническое обеспечение, информационно-образовательные ресурсы и кадровое обеспечение; формы аттестации и контроля, оценочные материалы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, список литературы, приложения).

### **Титульный лист**

- 1. Пояснительная записка (характеристика программы)**
- 2. Цель и задачи программы**
- 3. Содержание программы: (учебный план, его содержание)**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Организационно-педагогические условия реализации программы**
- 6. Рабочая программа воспитания**
- 7. Календарный план воспитательной работы**

## 8. Список литературы

### Приложения

**Титульный лист** программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической

информации, необходимой для идентификации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности образовательной организации);
- наименование образовательной организации (согласно формулировке в Уставе организации);
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название и направленность программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора(ов)-составителя(ей) программы;
- город и год разработки программы.

#### 2.1. Пояснительная записка

содержит основные характеристики программы:

- **актуальность программы** (современность, востребованность, целесообразность, соответствие потребностям времени и т.п.);

**отличительные особенности программы** (характерные свойства, отличающие программу от остальных, основные идеи, которые придают программе своеобразие);

**нормативная правовая база** (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей, на основе которых разработана программа);

- **направленность программы** (техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);

- **адресат программы** (примерный портрет обучающихся, для которого будет актуальным обучение по данной программе, их возрастные особенности, формы (групповые, индивидуальные и др.).

**срок реализации или объем программы** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, **сроки освоения** по годам обучения, уровням, модулям и др. (количество лет/месяцев/недель/часов) определяются содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

- **формы обучения** (очная, очно-заочная или заочная форме (Закон №

273- ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»);

- **формы проведения занятий** (практическое занятие, игра-путешествие, деловая игра, экскурсия, соревнование, конкурс, концерт, выставка, вернисаж, викторина, мастер-класс, открытое занятие, презентация, защита проектов, праздник, ярмарка, репетиция и др.). Формы занятий выбираются с учетом целей, содержания и потребностей участников образовательного процесса;

**педагогические технологии** организации образовательной деятельности.

- **режим занятий** (периодичность и продолжительность занятий).

## 2.2. Цель и задачи программы

**Цель** - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, значима, реальна.

**Задачи** - это конкретные результаты реализации программы, должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели дополнительной общеразвивающей программы (*учить, развивать, прививать, формировать, воспитывать*).

## 2.3. Содержание программы

**Учебный план** (УП) содержит перечень разделов (модулей) и тем программы, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (*семинар, лекция, консультация и др.*) и практических занятий (*творческая мастерская, практическая работа, концерт, выставка, игра, соревнование, экскурсия и др.*), а также форм аттестации и контроля (*открытое занятие, защита проекта, творческий отчет, творческая работа, выставка, конкурс, отчетный концерт, фестиваль, вернисаж и др.*).

Учебный план составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу.

### Оформление учебного плана

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы | Кол-во часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br><u>контроля</u> |
|----------|-------------------------------|--------------|--------|----------|-----------------------------------------|
|          |                               | Всего        | Теория | Практика |                                         |

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Теория», «Практика», «Всего». Итоговое количество часов в год зависит от

*количества занятий в неделю и их продолжительности. В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%).*

**Содержание учебного плана** - реферативное (краткое) описание разделов (уровней, модулей и т.п.) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

## **2.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеразвивающей программы и формулируются на каждый год обучения (модуль/уровень).

1. **Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть обучающиеся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

2. **Метапредметные результаты** - усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий (УУД) и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, направлены на формирование умения у обучающихся работать с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать, транслировать).

3. **Личностные результаты** ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности обучающихся в соответствии с обозначенными в дополнительной общеразвивающей программе задачами.

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

## **2.5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **2.5.1. Условия реализации программы общие для всей программы.**

Наличие качественных учебно-методических материалов, дидактических материалов, материально-технического обеспечения, а также информационно-образовательных ресурсов способствует повышению качества образовательного процесса, стимулирует познавательную деятельность обучающихся, способствуют положительной мотивации детей к обучению.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Целесообразно перечислить педагогов, которые привлекаются к реализации дополнительной общеразвивающей программы.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности современного российского общества. В данном разделе дополнительных общеразвивающих программ описывается комплекс воспитательных приоритетов, связанный с условиями деятельности, особенностями контингента детей, спецификой образовательной деятельности. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей воспитательной программе могут отражаться образовательные отношения сотрудничества с семьями детей, со всеми субъектами образовательных отношений, социальными партнерами. Только при подобном подходе возможно воспитать юного россиянина как гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для этого предлагается включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации. Также предполагается реализация мероприятий, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных

проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.); включение в содержание рабочей воспитательной программы мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения; внедрение модели воспитания и развития обучающихся в социуме (по месту жительства); поддержка моделей воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны.

#### Рабочая программа воспитания:

«ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;

«предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

показывает, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал дополнительной общеразвивающей программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Рабочая программа воспитания дополнительной общеразвивающей программы разрабатывается каждым педагогом дополнительного образования самостоятельно. Педагогу необходимо сформулировать цель, определить направление, формы работы, спланировать результаты. При этом содержание/направления воспитательной работы выстраиваются с опорой на содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам и ответственным.

## **2.7. Список литературы**

Список литературы общий для всей программы. При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии, интернет-ресурсы и т.д.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических списков.

## **Приложения.**

### **Календарный учебный график - (Приложение №1)**

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов (этапов). (Оформляется в виде таблицы).

Календарный учебный график составляется по группам и (или) для индивидуальных занятий и утверждается вместе с программой. В соответствии с результатами мониторинга, психолого-педагогическими особенностями обучающихся каждой группы педагог имеет право корректировать учебный календарный график отдельных групп (индивидуальных занятий). Согласование изменений проводится непосредственно с руководителем отдела, заместителем директора по УВР, отметки о которых заносятся в календарный учебный график.

## **3. Ответственность и контроль**

3.1. Автор(ы) - составитель(ли) дополнительной общеразвивающей программы самостоятельно определяе(ю)т:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от других;

2) образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

3) состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно коммуникационных технологий;

5) планируемые результаты, критерии их оценивания;

6) систему оценивания и отслеживания результатов.

3.2. Срок и порядок утверждения обновленных дополнительных общеразвивающих программ - до 31 августа предстоящего учебного года.

3.3. Порядок и регламент корректировки программы автор(ы) - составитель(ли) фиксируе(ю)т в пояснительной записке или механизме ее реализации.

3.4. Автор(ы)-составитель(ли) программы несет(ут) ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;

объективность контроля учебных достижений обучающихся.

3.5. Программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены все темы учебного плана и достигнуты уровни освоения теоретического и практического материала (по итогам промежуточной аттестации обучающихся).

3.6. Контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих программ осуществляет руководитель и заместитель директора по учебно-воспитательной работе в пределах своей компетенции.

#### **4. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеразвивающих программ**

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

Приложение №1

#### **Календарный учебный график**

| № | Дата (план) | Дата (факт) | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|-------------|-------------|---------------|--------------|--------------|------------------|----------------|
|   |             |             |               |              |              |                  |                |

